

# 令和6年度 茨城大学教育学部附属中学校 学校評価について

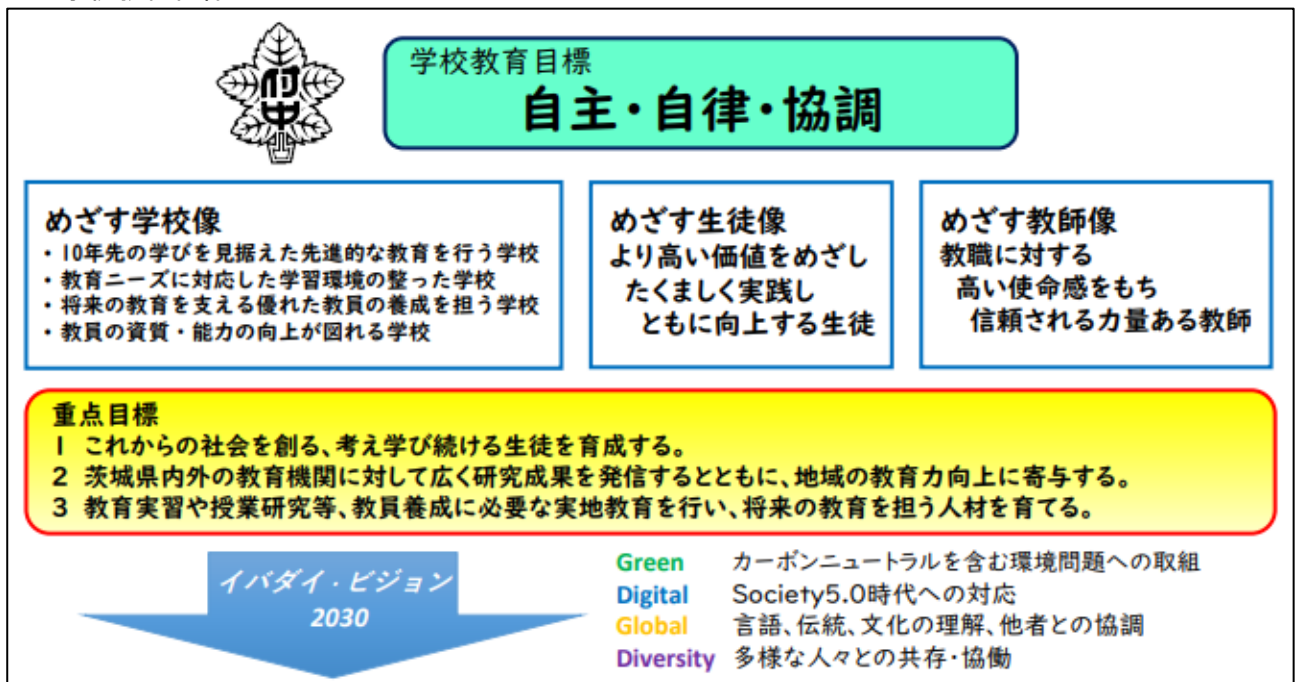
## 【ねらい】

本校は、国立大学法人茨城大学教育学部の附属学校である。その使命を踏まえ、令和6年度は次のような重点目標の下に、学校経営、教育活動を行ってきた。本学校評価は、学校評議員と学校関係者評価委員とともに、これらの目標がどの程度実現されているか、実現できなかったことはどのようなことか、今後実現するために何をすることが有効と考えられるかについて検討するために行う。

## 1 重点目標

- これからの社会を創る、考え学び続ける生徒を育成する。
- 茨城県内外の教育機関に対して広く研究成果を発信するとともに、地域の教育力向上に寄与する。
- 基本教育実習や授業研究等、教員養成に必要な実地教育を行い、将来の教育を担う人材を育てる。

## 2 学校教育目標



## 3 評価の項目・内容

|                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1 学校教育目標及び重点目標                       | 5 「自主の名門」を意識した生徒の自主的・自治的な活動の推進 |
| 2 学びの価値を実感する授業の実践                    | 6 地球規模で思慮深く考える「グローバル市民科」の改善・充実 |
| 3 自ら成長する教員の育成                        | 7 道徳性を高める心の教育の推進               |
| 4 困難に負けないしなやかな心を育む学校行事の充実（レジリエンスの向上） |                                |

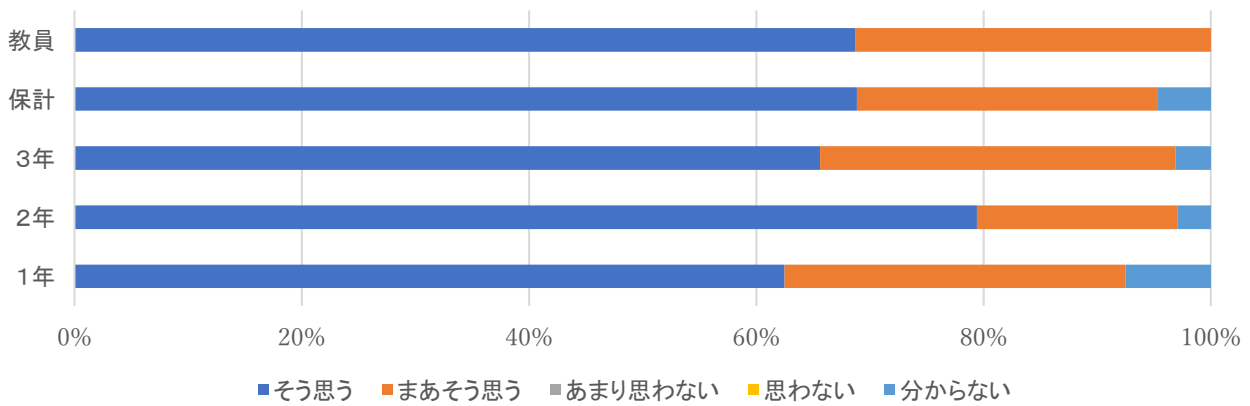
## 4 評価者及び評価の流れ

- 本校教員による自己評価を行う。
- 保護者対象による調査を行う。
- 学校評議員会及び学校関係者評価委員会にて説明し、評価を受ける。
- 明らかになった課題点について、次年度に向けて改善策を検討する。

| 1 学校教育目標及び重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>【重点目標における本校の実践】</b></p> <p>〈地域の教育課題に対応した先進的な研究の推進〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 10年先を見越した教育の実践 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程編制の見直しから、カリキュラムオーバーロードの観点で授業時数を減らして実践</li> <li>・ロング昼休みの導入…グループワークの実践、表彰伝達、各種集会等に活用</li> <li>・研究推進委員会…週1回、全体研修・研究部員会…必要に応じて開催</li> </ul> </li> <li>○ 茨城大学教員との共同研究の推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学教員、教職大学院生との共同研究授業、大学教員の研究テーマと連動した授業の実践</li> </ul> </li> <li>○ 研究成果の発信 <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校及び教員個々の研究成果を広く発信し、本校の存在意義を示すとともに、教育の向上に貢献できるよう努めている。具体的には、本校の研究（個人研究も含む）を、本校研究紀要及び論文で発信したり、研修会等で発表したりしている。</li> <li>・出前授業（国語：かすみがうら市・ひたちなか市）、理科研究論文等。</li> </ul> </li> </ul> <p>〈地域の教育力向上に資する公開授業研究会及び成果の発信〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校研究・授業研究会 <ul style="list-style-type: none"> <li>「学びの価値を実感する生徒の育成」をめざす研究の3年次に取り組んだ。</li> <li>・令和7年2月14日（金）公開授業研究会 → 対面式で全教科領域の授業を公開した。全国より約350名の参加者が来校し、本校の授業を基に、授業力向上を目指した研究協議が図ることができた。</li> </ul> </li> <li>○ 教育課程全体を通じた道德教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・水戸市総合教育研究所の2年次教員の道德研修の場として、1・2学年より各1名が道德の授業を実践し、範を示した。本年度は、昨年度より充実した授業の展開を目指し、教員相互の研鑽の場として十分に練り上げ「特別の教科 道德」の授業を実践した。</li> </ul> </li> </ul> <p>〈将来を担う人材の育成（教育実習・教職大学院実習）〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本教育実習（教育学部3年次） <ul style="list-style-type: none"> <li>・7月にガイダンスを行い、8月後半から10月にかけて、Ⅰ期・Ⅱ期の実習指導を行った。</li> </ul> </li> <li>○ 教職大学院課題発見実習・教科領域実習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・5月に4日間、教職大学院生の課題発見実習を実施した。院生のステージに合わせ、省察する視点を、各担当教員が指導・助言した。</li> <li>・6月から10月にかけて、教科領域実習を実施した。</li> </ul> </li> <li>○ 学校インターンシップ事業による教務・生徒支援及び部活動支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教務支援、生徒支援及び部活動支援を行う学部生（1～4年次）が年間を通して活動した。学校運営上の様々な職務を受けもつことで、教員としての視野や資質・能力の幅を広げるとともに、異なる学年との交流の場として機能した。</li> </ul> </li> </ul> <p>〈多様な他者とともに成長する環境を整備及び学び考え続ける生徒の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全教室における電子黒板の配置 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が学習活動を行うすべての教室において、電子黒板を配置した。学習用端末を用いた学習（言語生成AIを含む）とともに、教員の授業力の改善、向上に寄与した。</li> </ul> </li> <li>○ 附中スクールボランティア及び学校インターンシップの協働による環境整備 <ul style="list-style-type: none"> <li>・整備されたラーニングコモンズの活用から対話的な学びの実現をした。平素の授業、グローバル市民科及びスクールボランティアとの連携授業等で機能を発揮した。</li> </ul> </li> <li>○ 総合的な学習の時間「グローバル市民科」の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の興味・関心を基にした講座を実現した。学年のみで完結せず、他学年との交流「探究発表会」の機会を設定し、学びの幅を広げる展開が図られた。</li> </ul> </li> </ul> <p>〈自ら学び続ける教員の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教員の主体的な意欲に基づく研修の機会の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・本県以外の研究校に赴き、教員自ら資質・能力の向上を求める研修の機会の充実が図られた。</li> <li>・「特別の教科 道德」において、公開授業に向けた研修の充実が図られた。各学年による指導案の共同考案、プレ授業を2回実施し、学習効果の検証などを行うことを通して、道德授業における各教員の資質・能力の向上を図るとともに、地域の若手教員の範となる授業を示すことを目指した。</li> </ul> </li> </ul> |    |

### 【学校組織目標及び重点目標】

学校は、学校の組織目標や重点目標の実現に向けて、適切に学校経営を進めている。



### 【次年度に向けて】

- ☐ 今年度の実践を基に授業時数と日課、年間指導計画等を見直し、教員、生徒がさらにゆとりをもって学習や研究に臨める教育課程を精選し、実現する。
- ☐ 新年度の新たな研究に向けて、今年度までの成果と課題を整理するとともに、先進的な研究に努めていく。
- ☐ 各教科・領域等の授業改善を通して、更なる学校教育目標の実現をめざす。
- ☐ 人的・物的リソースを有効に活用し、教育活動の質の向上を図る(附中SV)。
- ☐ 大学カリキュラムセンターとの連携をととして、学校運営及び経営の質の向上を図る。

## 2 学びの価値を実感する授業の実践

### 評価

#### 【主な実践】

##### ○ 学校研究・授業研究会

「学びの価値を実感する生徒の育成」をめざす研究の3年次に取り組んだ。

- ・公開授業研究会 → 対面型で全教科領域による授業公開を実践した。

【期日】 令和7年2月14日(金)

約350名の参加者が来校し、本校の授業を基に授業力向上を目指した協議が図られた。

「学びの価値を実感する生徒」(3年次)の姿を各教科等において具体的に提案した。授業の展開を通して、目指す姿が表出する手立てを講じ、それらの手立てについて広く協議することを目指した。

##### ○ 平素の授業における様々な機関、人材との交流を目指した授業の実践

- ・附中スクールボランティアとの連携授業→今年度も様々な教科領域で実践することができた。
- ・技術分野における、教育課程実践研究協力校としての公開授業

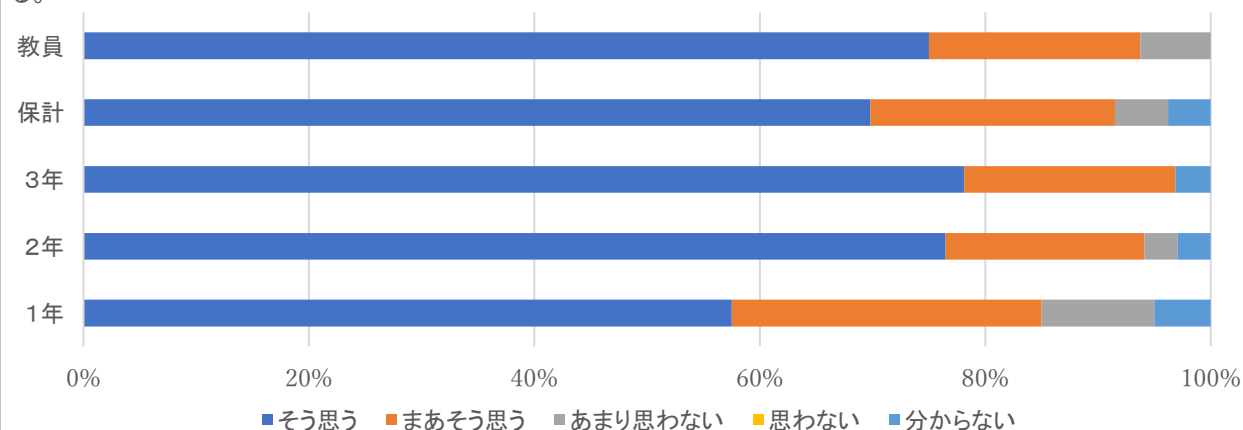
技術分野において、教育課程実践研究協力校として指名を受け、教科調査官をお招きして提案授業を公開した。その際、研究協力員の教員が多数参観した。

○ 茨城大学教員との共同研究の推進

- ・大学教員、教職大学院生との共同研究授業を進めたり、大学教員の研究テーマと連動して授業実践をしたりして、各教科の幅を広げることができた。

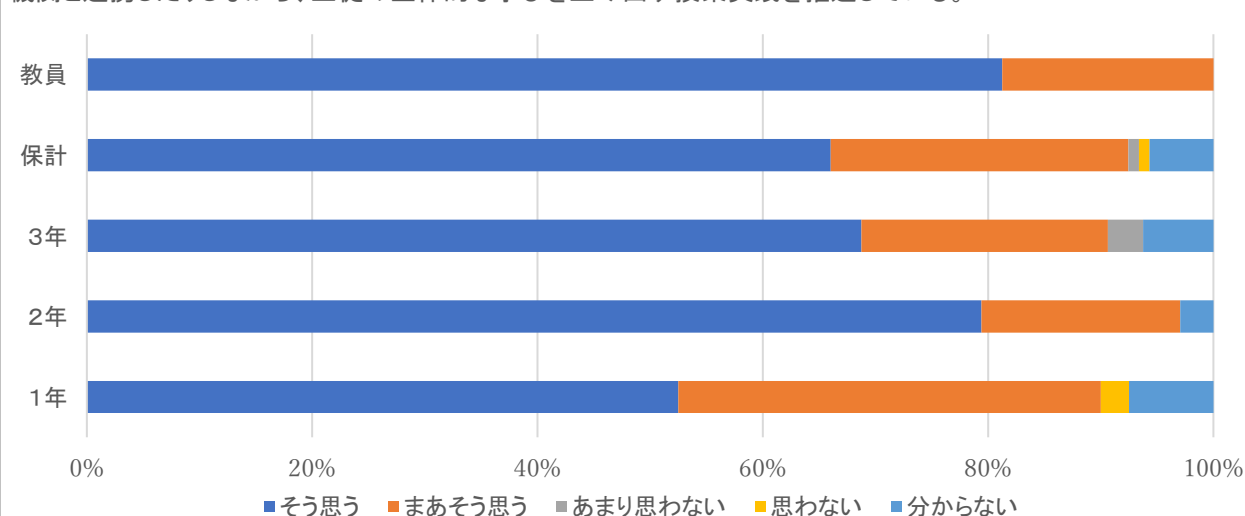
【学びの価値を実感する授業の実践①】

学校は、学習用タブレット端末やアプリ等を効果的に活用したり、対面授業とオンライン授業のハイブリッド型の対応を充実させたりするなど、ICT機器の整備と活用を推進している。



【学びの価値を実感する授業の実践②】

学校は、大学附属学校の強みを生かし、大学教員、学生と連携したり、各研究機関や行政機関と連携したりしながら、生徒の主体的な学びを生み出す授業実践を推進している。



【次年度に向けて】

- ☐ 研究3年次を終えて、有効であった手立てを整理する。
- ☐ 授業研究や校内研修について年間計画を明らかにし、方向性を明確にして実質的な教育研究を推進する。
- ☐ 魅力的な教材や単元の開発及び日常生活や社会生活とリンクした単元開発に努める。
- ☐ 「社会との連携・協働」の実現を目指し、地域との連携、学部人材の活用を推進する。
- ☐ 自主的な活動の承認と推進を図る。

### 3 自ら成長する教員の育成

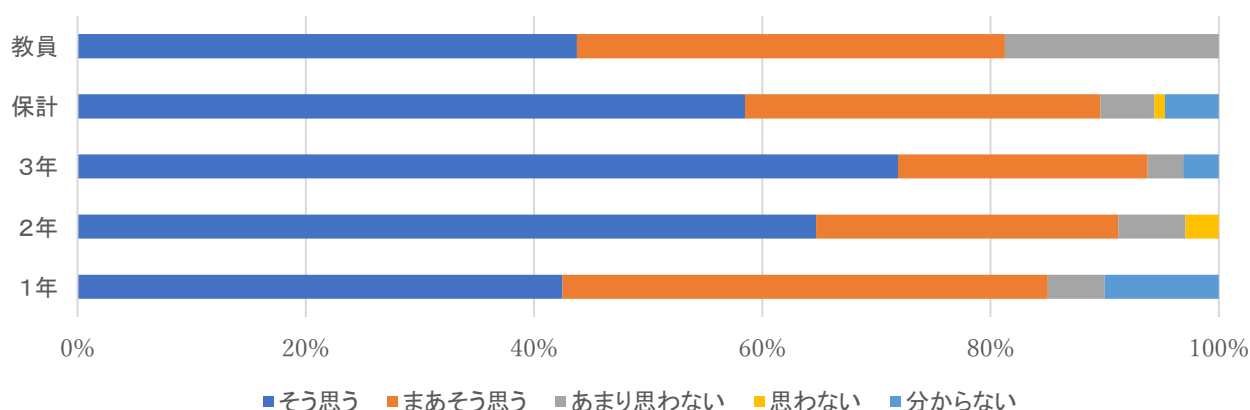
評価

#### 【主な実践】

- 品位ある生活態度と実践(適切な言語環境の構築、傾聴姿勢の確立)
  - ・「特別の教科 道徳」の授業研修において、豊かに道徳的価値を育む学級経営意欲の向上を図るとともに、生徒の呼称、性差への理解を図り、生徒一人一人を大切にする資質・能力の涵養を目指した。
- 自主的・自治的学級経営の充実
  - ・「学級運営委員会」を基盤としたリーダー、サブリーダーの育成
  - ・「きずなアンケート」を通した生徒の悩みやつまずき等、実態把握に努める。
- 二者及び三者面談、教育相談を通したきめ細やかな指導の充実
  - ・年度内4回の二者・三者面談を通した思いや願いへの対応
  - ・支援が必要な生徒に対するチームでの対応、コーディネーション力の向上

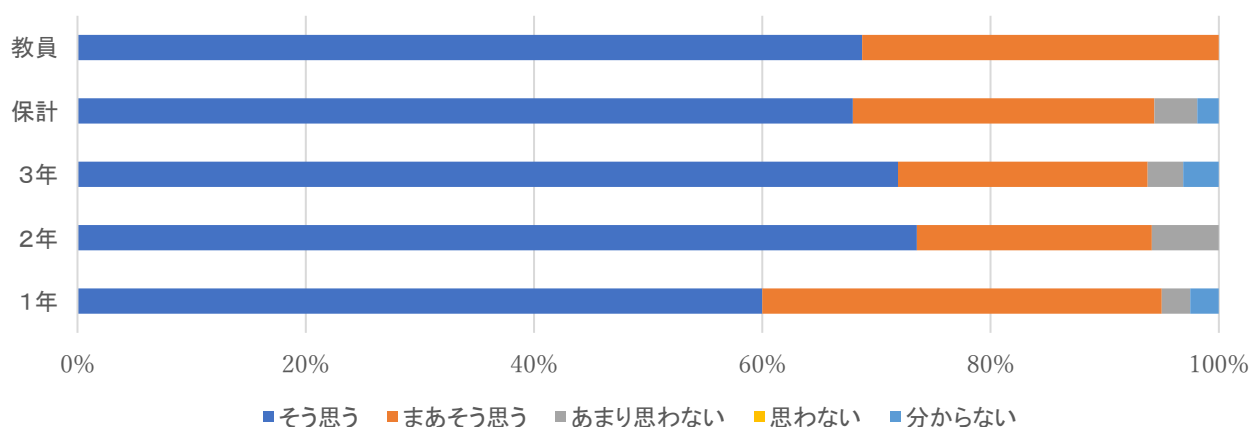
#### 【自ら成長する教員の育成①】

本校の教員は、生徒の品位ある生活態度を育むために、適切な言葉遣いがなされる環境を構築すると共に、傾聴する姿勢が確立されている。



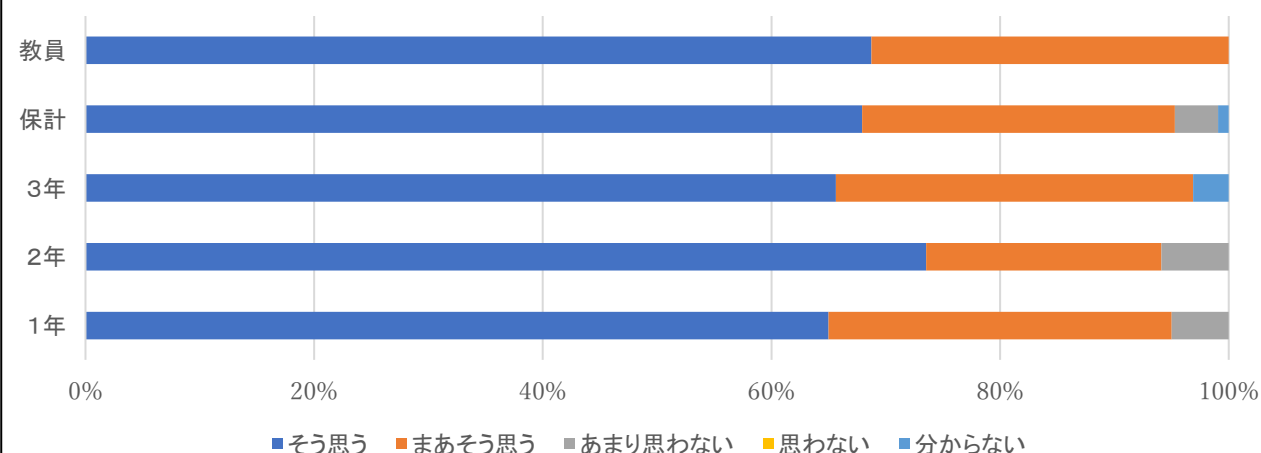
#### 【自ら成長する教員の育成②】

本校の教員は、生徒が目標を持ち、目標を実現するために適切に支援すると共に、温かみのある学級や学年の集団を築こうとしている。



### 【自ら成長する教員の育成③】

本校の教員は、個別面談や御家庭との面談を適切に実施し、生徒や御家庭の相談に寄り添い、支援している。



### 【次年度に向けて】

- ☐ 教員の言葉遣い、生徒との関わり方にやや課題がある。コンプライアンス研修や平素の声掛けにより改善を目指す。
- ☐ アンケートや面談等から十分に機能していることを鑑み、面談の回数や在り方の見直しを図る。

## 4 困難に負けないしなやかな心を育む学校行事の充実 (レジリエンスの向上)

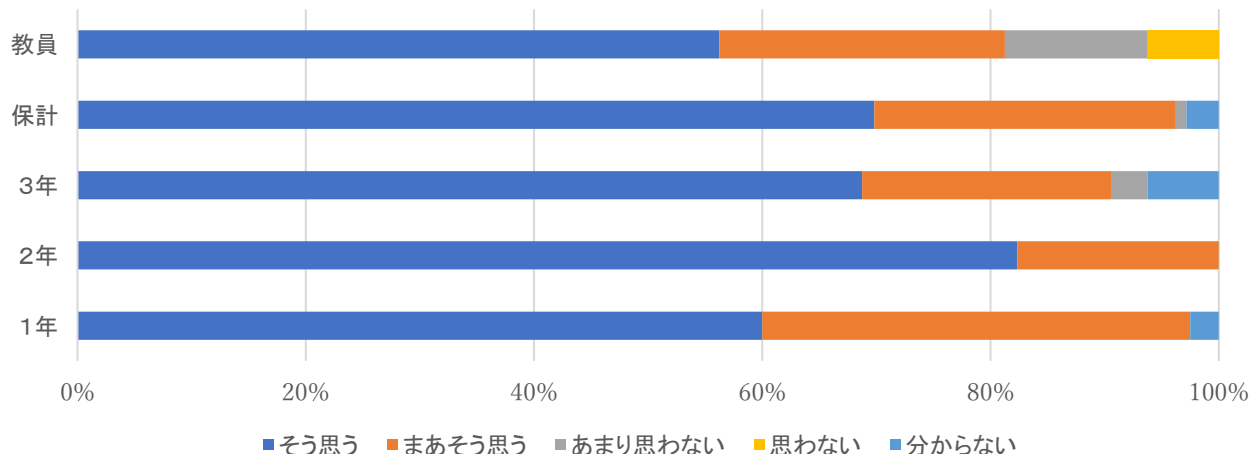
評価

### 【主な実践】

- 生徒が互いに励まし合い、支え合い、認め合う「宿泊共同学習」の充実
  - ・教員の下見において、トレッキングコースや登山コースの十分な把握
  - ・附中スクールボランティアへの働きかけによる医療ボランティアの配置
  - ・あえて困難を乗り越える体験を通じたレジリエンスの向上
  - ・伝統の「飯盒炊爨」を通じた生徒相互の協力及び絆を育む体験の充実
- 生徒が主体的に運営し、様々な課題を乗り越える学校行事である「いばら祭」、「合唱コンクール」の充実
  - ・学びの成果を表現するクラスブースの協働的・自治的な運営
  - ・生徒の豊かな個性を共有する有志発表
  - ・コロナ禍を乗り越えて実現する合唱の実施（水戸市民会館グロービスホール）
  - ・保護者を招いての合唱披露及びゲストによる演奏などの演出の充実
- 個人及び集団における関係づくりのPDCAサイクルの確立
  - ・グループワークの実践（モジュール型：月に1回ロング昼休みを利用）  
茨城大学人文社会科学部 正保 晴彦 教授と連携し、生徒相互の信頼関係の構築を図った。
  - ・「学級運営委員会」を実施し、学級のリーダーの資質・能力を高め、生徒自らが自治的に学級を運営する意識及び資質・能力の向上を目指した。

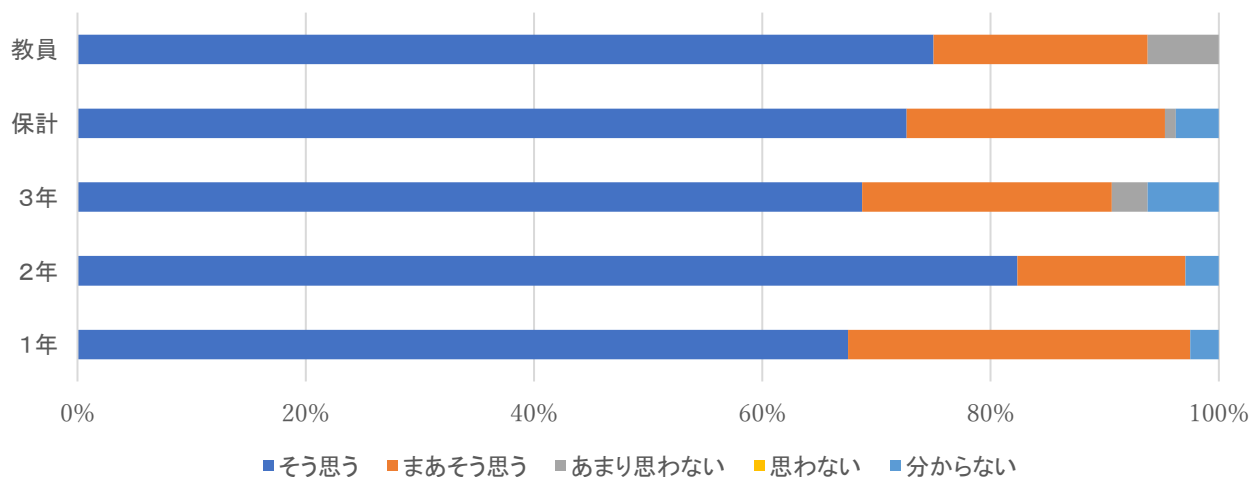
【困難に負けないしなやかな心を育む学校行事の充実(レジリエンスの向上)①】

学校は、宿泊共同学習において、登山等の体験を充実させ、生徒の困難に負けない心を育むと共に、安全に配慮し、心に残る体験的活動の充実を図っている。



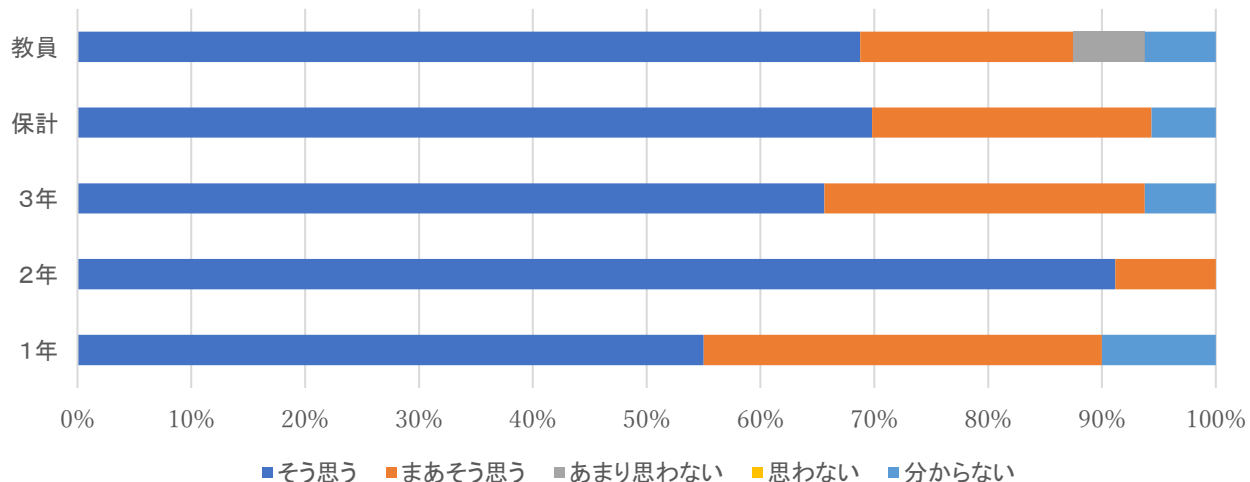
【困難に負けないしなやかな心を育む学校行事の充実(レジリエンスの向上)②】

学校は、いばら祭・合唱コンクールにおいて、多様な表現活動を生徒が相互に認め合い、学び合う取組を充実させ、しなやかな心を育む教育を推進している。



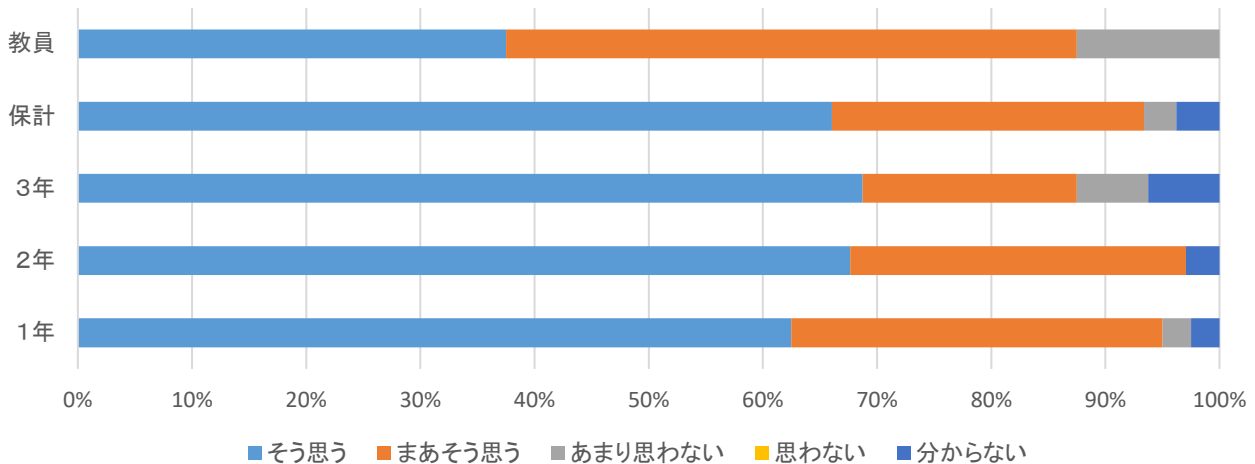
【困難に負けないしなやかな心を育む学校行事の充実(レジリエンスの向上)③】

学校は、BritishHills英語宿泊研修を通して、多様な文化に向き合い、関わり、様々な課題を乗り越える力を育む教育を推進している。



#### 困難に負けないしなやかな心を育む学校行事の充実(レジリエンスの向上)④

学校は、「グループワーク」や「学級運営委員会」等を通して、生徒が共に様々な課題を乗り越えるより良い関係づくりの実現を推進している。



#### 【次年度に向けて】

- ☐ 各行事の課題と反省を明確にして、改善を図ることにより良い行事運営ができるようにしたい。
- ☐ グループワークの定着や運営の仕方についてのレクチャーや意義の共有に課題がある。  
教員・生徒への十分な説明と効果の検証を引き続き進める。
- ☐ グループワークと特別活動の関連性を明らかにし、教育課程としての位置付けを明確にする。

### 5 「自主の名門」を意識した生徒の主体的・自治的な活動の推進

評価

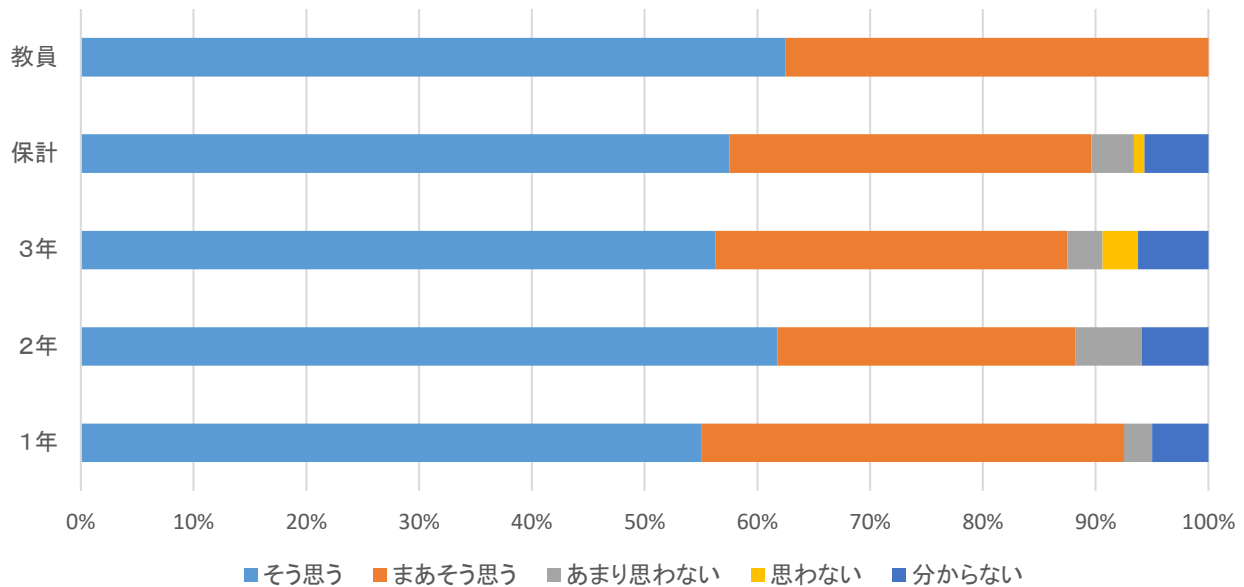
#### 【主な実践】

- 学習用端末を十分に活用した生徒会活動の充実
  - ・生徒総会を、学習用端末を用いてオンラインで主体的に実施した。資料等をPDF資料にし、Microsoft Teams上で共有するなど、ICTを活用したコミュニケーションが盛んに行われた。
  - ・生徒会から、アプリを活用してWebページを制作し、生徒会活動を広く広報する活動が提案され、実践された。
- 各種委員会の主体的活動による学校行事の運営
  - ・附中スポーツフェスティバルは、年4回保健体育の成果発表の場と位置づけて実施してきた。陸上競技の部と球技の部を保護者へ公開とした。体育委員会において、競技及びルールを設定して行う主体的運営を実践している。
  - ・いばら祭実行委員会、合唱コンクール実行委員会における、歴史と伝統、新たな価値の総合を担う主体的運営。「自主の名門」としての意識の涵養



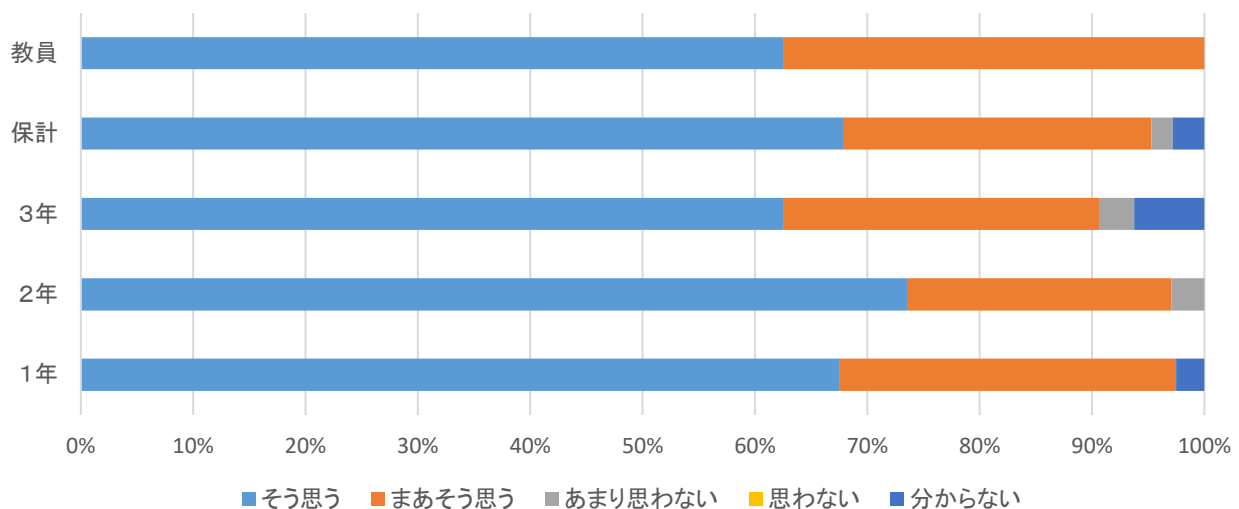
### 「自主の名門」を意識した生徒の主体的・自治的な活動の推進①

学校は、生徒会、学年生徒会、生徒会常任委員会、学級運営委員会などにおいて、「自主の名門」を意識した自主的・自治的な活動をしている。



### 「自主の名門」を意識した生徒の主体的/自治的な活動の推進②

学校は、附中スポーツフェスティバル、いばら祭、合唱コンクール等の学校行事の運営において、「自主の名門」を意識した自主的・自治的な活動をしている。



### 【次年度に向けて】

- ☐ 「自主の名門」として、生徒の自主性を育む教育ビジョンは、教員、保護者に概ね浸透していると考えられる。「自主」の姿をより発信する場を設定したり、保護者に向けた説明を充実させたりしながら理解を深めていく。
- ☐ いばら祭、合唱コンクールともに、校外の様々な方に発信する場としての認識を深める。次年度も管内の小学校5・6年生に周知し、本校への関心を高められるようにしたい。

## 6 地球規模で思慮深く考える「グローバル市民科」の改善・充実

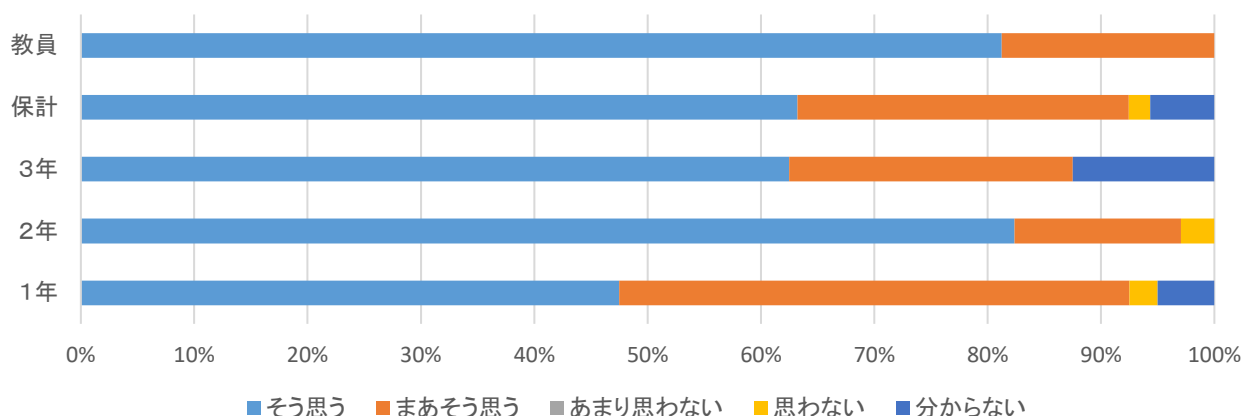
評価

### 【主な実践】

- 学年講座、選択講座における豊かな学びの実現
  - ・防災に関する講座（第1学年）では、他学年や大学の教員と交流しながら、現代の防災の課題の実現する避難訓練を生徒自らが考案し、実施する実践が行われた。
- 専門家の方々にお越しいただき、専門的な知見で講話を開催することができた。
  - ・専門家や学生（本校OB）などから、見方・考え方の多様化を学び、実生活に反映することができた。継続性のある学びとなるようにしたい。
  - ・生徒が自ら課題を設定し、計画を建てて情報を収集し、調査・分析の方法を選択し、自由にまとめ、表現できる時間としての土台を築いた。

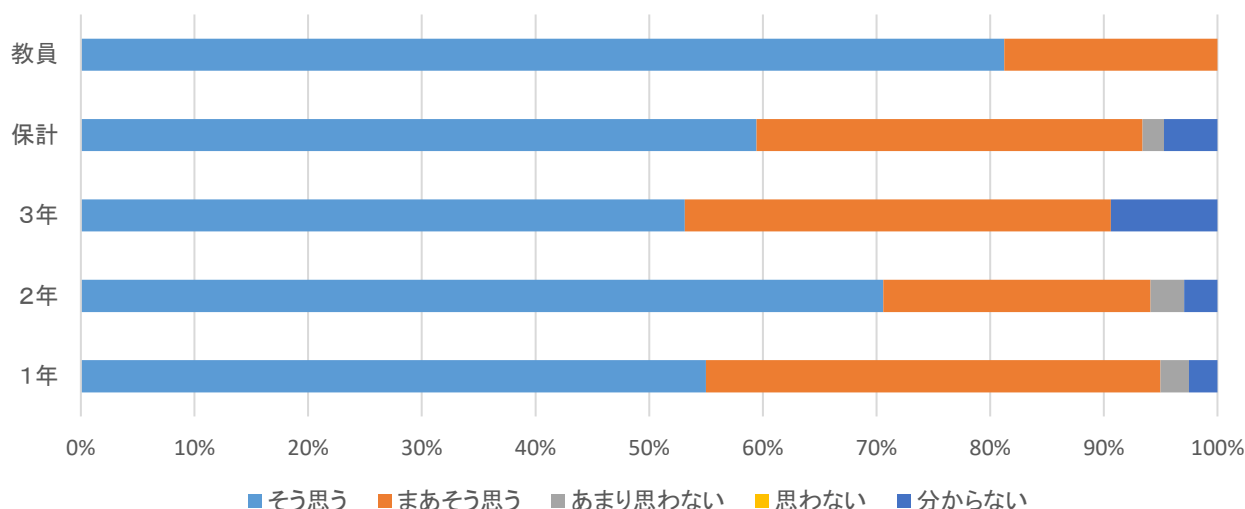
### 地球規模で思慮深く考える「グローバル市民科」の改善・充実①

学校は、「グローバル市民科」において、ゲスト・ティーチャーを活用しながら、実社会との接点を重視したキャリア教育の推進に努めている。



### 地球規模で思慮深く考える「グローバル市民科」の改善・充実②

学校は、附中スクールボランティアコーディネーターと連携し、附中スクールボランティアを活用するなど、多様な他者や視点とのつながりを生かした学習の充実に努めている。



### 【次年度に向けて】

- ☐ 各学年で育みたい資質・能力を明確化した上で展開される講座の解説を実現する。
- ☐ 講座の在り方（学年講座制か、選択講座制か、ゼミ制「縦割り」か）のビジョンを整理して全職員、生徒が目的意識を明確にして臨めるようにする。
- ☐ 各学年における講座の配置（バランス）を調整しカリキュラムにおける位置付けを明確にする。
- ☐ 校内にとどまらず、社会に向けた発信となる発表の場を設定する。
- ☐ より大学や社会との連携を深め、多様性や社会性を育むための実践

## 7 道徳性を高める心の教育の推進

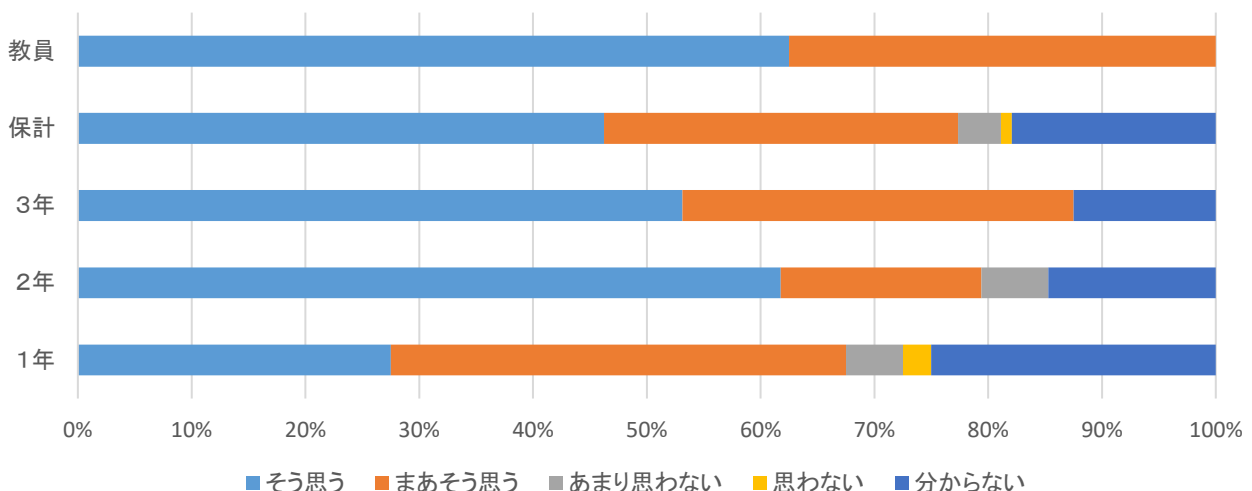
評価

### 【主な実践】

- 「特別の教科 道徳」におけるガイダンスの充実
  - ・全ての学級において「道徳ガイダンス」を実施し、道徳の意義、学び方を共有した。
- 学年における研修の充実
  - ・水曜日1校時に「特別の教科 道徳」を設定し、学年会等において指導内容の検討を行った。
- 水戸市若手教員（2年次）に向けた授業公開
  - ・水戸市総合教育研究所の御依頼を受け、本校において授業を公開した。公開に向け、学年及び全職員相互の授業研修（模範授業）、プレ授業の実施等を通して、道徳の授業の充実を図った。
- 「心のサポートセンター」の運営、スクールカウンセラーとの連携における生徒支援の充実
  - ・サポートスタッフによる生徒支援（月、金）・・・大学人文社会学部臨床心理室院生実習
  - ・サポートスタッフミーティングの開催（月1回）
  - ・スクールカウンセラー（水・金）、スクールソーシャルワーカー（月）との連携
  - ・カウンセラー・スクールソーシャルワーカー日誌、サポートスタッフ日誌の共有（関係職員）

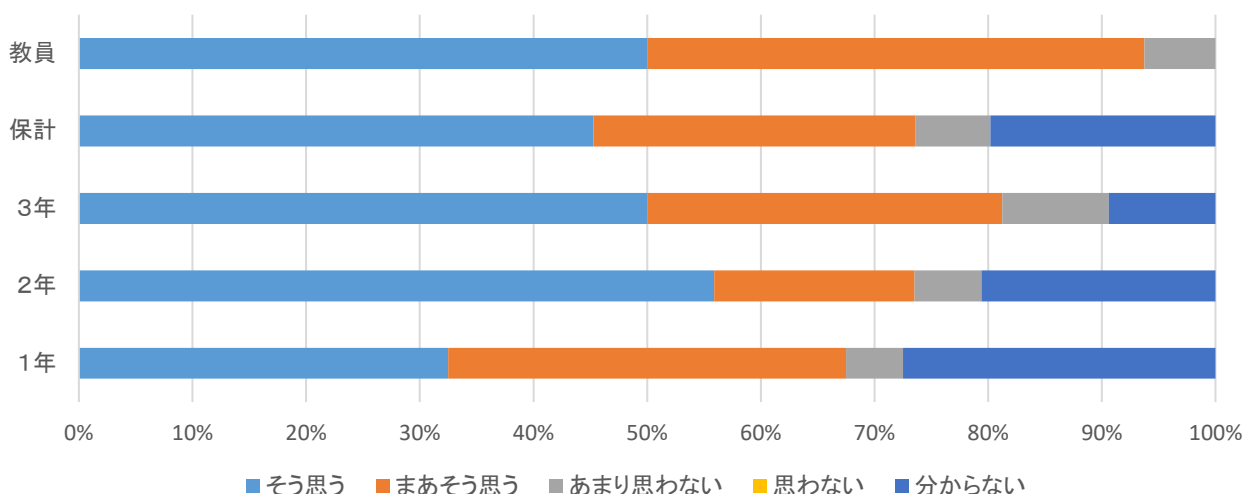
### 道徳性を高める心の教育の推進①

学校は、大学や水戸市総合教育研究所等との連携を図りながら、多様な学びの場を活用した特別の教科「道徳」の授業実践を推進している。



## 道徳性を高める心の教育の推進②

学校は、大学院生による「心のサポートセンター」、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等との相談支援体制を図り、生徒の心に寄り添うとともに、道徳性を高める教育の推進をしている。



### 【次年度に向けて】

- ☐ 教員と保護者との認識に差異が見られるため、今後もこの認識の差異の是正が課題である。「心のサポートセンター」の周知及び説明を十分に実施する。
- ☐ 道徳の授業公開を通して、道徳的価値の涵養、道徳的実践力の育成の場面を発信することを通して、保護者の理解を深める。
- ☐ 小中連携での取組をより明確にし、生徒や保護者が抱える困難に寄り添う具体的手立ての実現を目指す。
- ☐ 今年度は小中合同生徒指導研修会から拡大し、附属学校園生徒指導研修会（夏季1回・秋季1回）を実施した。今後も継続的に実施する。

## 8 学校評議員・学校関係者評価委員から

- 先生方の工夫された研究、深い授業を見せていただきありがとうございました。  
生徒達の学び合う姿もとても素晴らしいものとして見せていただきました。アンケート結果を見ると、行事や学校の決まり、附属中として目指す授業等、保護者の理解を得ながら、さらに先進的な教育実践を続けてほしいと思いました。
- 受検直前の3年生にG T（ゲスト・ティーチャー）による高度な講義を行うなど、10年先を見越した教育が現実に行われており、素晴らしいと思いました。
- 各クラスとも生徒がのびのびと意欲的に学んでいる姿が素晴らしいと思いました。生徒だけでなく、先生も楽しそうに授業をされているのが印象的でした。  
これからも茨城の教育をリードし、日本中で、世界で活躍する人材を育成されることを期待しています。良い授業及び教育を見せていただき、ありがとうございました。
- 附中スクールボランティア制度は、附属中としての素晴らしい文化であり取組である。この制度を無くすことは簡単だが、今後も継続していくために、力を尽くしてほしい。