

平成 30 年度 総合的な学習の時間(グローバル市民科) 年間活動構想表

茨城大学教育学部附属中学校

【グローバル市民科の目標】

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、日本や日本人のよさ及び、多文化を尊重しつつ、共生することの大切さを深く理解し、グローバル化時代において問題を見だし、解決する能力をもち、様々な他者と関わりながら、よりよい未来の実現に向かって主体的、創造的、協同的に行動していく態度を育て、自己の在り方や生き方を考えることができるようにする。

【めざす子どもの姿】

グローバルな視点に立って社会を見つめることができ、日本や日本人のよさ及び多文化を尊重しつつ、共生することの大切さを深く理解している生徒。グローバル化時代における問題解決能力をもち、様々な他者と関わり、よりよい未来の実現にむかって、主体的、創造的、協同的に行動し、自己の在り方や生き方を考えることができる生徒。

【高めたい力】

- I 自ら課題を見だし、解決への見通しをもつ力。他者との関わりを通して、自分を適切に見つめ、今、自分が何をすべきかを把握する力。課題意識をもった対象について問い続ける力。〈つかむ力〉
- II 多方面から多くの情報を収集し、必要な情報を取捨選択しながら構想を練り上げる力。ネットワークをつくり、それを活用しながら創造する力。〈創り上げる力〉
- III 自分の思いや考えを分かりやすく伝える力。自分の思いの実現に向けて行動する力。〈働きかける力〉

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	高めたい力のフェーズ				
														つかむ	創り上げる	働きかける		
活動計画	第1学年 (34時間)	部員会 学年会 企画会 校務会 等における今年度の運営計画の編成と方針の確認	「この地球に生きる」 ○環境問題を解決するための課題の設定 ・環境問題に関する調査 ・大人へのインタビュー ・三年間探究したい課題の設定 ★持続可能な開発を進めようとする態度			「手をつなごう」 ○共生社会の実現に向けて自分ができることは何か ・障害の疑似体験及び支援方法の調査 ・特別支援学校との交流 ★人格や個性を尊重し合おうとする態度			「健康な生活を考える」 ○健康な生活の定義の決定 ・健康な生活の定義をグループで協議 ・スクールボランティアへのインタビュー ★健康を通してよりよい自己の在り方や生き方を考えようとする態度			「わたしたちの日本の文化」 ○日本の文化の発信 ・日本と他国の文化の調査 ・他国の人に向けて伝統文化を紹介 ★日本の文化に関する問題の解決に向けて主体的に行動しようとする態度			部員会 学年会 企画会 校務会 等における今年度の反省と来年度に向けた準備	自ら課題を見だし、解決への見通しをもつ力	多面的・多角的に情報を収集し、取捨選択しながら自分なりの考えをもつ力	自分の思いや考えを分かりやすく伝える力
	第2学年 (54時間)		「持続可能な社会とは」 ～環境問題を通して考えよう～ ○問題を捉え、解決に向けて構想を練る活動 ・事前体験（林業） ・課題を決め、身近な地域での問題を調査 ★環境問題の解決に向けて主体的、創造的、協働的に行動していく態度			「安心の基準を考える」 ○様々な立場の意見から安心の基準を分析 ・「安心」と「安全」の違いについて議論 ・その道のプロから学ぶ（警察、食品、消防） ・自分の「安心」の基準を設定 ★様々な立場の意見を尊重しつつ、主体的に判断する力や態度			「豊かさとは何か？」 ○「豊かさ」の本質の追究 ・豊かさの関連項目の優先順位を議論 ・地域の豊かさの調査 ・統計、図表資料の活用 ★国際社会を生きるための自己の基軸			「『問い』の必要性」 ○対話を通して、自己・他者の考えを深め合う ・哲学的な問い「本当の自分ってなんだろう」 ・設定した「問い」に関する疑問をインタビュー ・トークセッションをして、答えを出す ★様々な見方や考え方から課題を見だし、解決する力				自分を適切に見つめ、今、自分が何をすべきかを把握する力	必要な情報を取捨選択しながら、構想を練り上げる力	自分の思いの実現に向けて行動する力
	第3学年 (54時間)		「附属中のよさを伝える」 ○仮説を立てて検証する活動 ・仮説の設定 ・仮説を検証するためのインタビュー活動 ・検証した内容を批判的に捉え議論する活動 ★課題を見だし、解決する力			「学ぶ大調査線」 ○五感をはたかせて行う情報収集 ・県自然博芸員による講話 ・身近な自然環境について探究する課題設定 ・校外での実態調査（周辺施設、湖や海、山など） ★環境保全やよりよい環境の創造へ積極的に働きかける態度			「まとめる力、伝える力」 ○課題設定、情報収集、整理分析をもとに、他者に伝える活動 ○情報収集、整理分析を重ね、自己の考えをまとめる活動 ・これまでのグローバル市民科の学習を生かし、プレゼンテーションで伝え、論文形式でまとめる活動 ★自己の在り方や生き方を見つめ直す							課題意識をもった対象について問い続ける力	ネットワークをつくり、それを活用しながら創造する力	自分や他人の思いの実現に向けて粘り強く行動する力
	全学年 (16時間)		「しあわせ社会の実現～働きかけること～」 ○「しあわせ社会」とは何かが ・社会との意見交換 ・異学年での話し合い ○「しあわせ社会」を実現するにはどうしたら良いかが ・地域社会の見つめ直し ・社会に対しての具体的な働きかけの実施 ○「しあわせ社会」の実現に向けて地域社会に働きかけようが ・社会へ参画・貢献しようとする態度の形成													〈年間活動構想表の見方〉 □ 活動計画 「」：講座名，○：中心課題 ・：主な活動，☆：育成する資質・能力 □ 探究のプロセス スパンにより、重視する場面を変えることで、総合的に力が伸びていくよう配慮。 □ 各教科等との関連 ⅠⅡⅢ：【高めたい力】におけるⅠⅡⅢと関連		
探究のプロセス			〈スパン①〉 課題設定 → 情報収集 → 整理分析 → まとめ表現 課題設定場面を重視 ・自分との関連性のある課題設定 ・自分の生き方につながる課題設定			〈スパン②〉 課題設定 → 情報収集 → 整理分析 → まとめ表現 情報収集、整理・分析場面を重視 ・多角的な視点(年代、外国人、地域) ・多様な情報の整理・分析技術			〈スパン③〉 課題設定 → 情報収集 → 整理分析 → まとめ表現 まとめ・表現部分を重視 ・プレゼンテーション技術 ・学習の再構築			〈スパン④〉 課題設定 → 情報収集 → 整理分析 → まとめ表現 これまでの学びを総合して ・可能な限り、講座を通して個の力で ・自分の在り方や生き方を見つめ直して						
各教科等との関連		国語	Ⅰ 様々な文章を読み、社会生活と密接に関わる問いを見いだす。Ⅱ 資料を根拠として活用したり、経験的事実から論拠を示したりして論理の妥当性を導く。Ⅲ 記述した文章やプレゼンテーションなどを通して社会に働きかける。															
		社会	Ⅰ 多面的に資料を読み取り、課題を見いだす。Ⅱ 地理や歴史、公民の学習と関連付けながら、多面的・多角的によりよい解決策を話し合う。Ⅲ 人間の営みに対して尊敬の念を抱き、受け継いでいこうとする。															
		数学	Ⅰ 既習を基にし、見通しをもって問題解決する。Ⅱ 相互に関連付けて、統合・発展する。Ⅲ 根拠を明らかにし、筋道立てて説明する。															
		理科	Ⅰ 自然の事物・現象の中から課題を見だし、見通しをもって観察、実験を行う。Ⅱ 観察、実験結果を吟味する。Ⅲ 観察、実験結果を分析、解釈して、自然の事物・現象を解明しようとする。															
		音楽	Ⅰ 演奏をよりよくするための課題を明確にする。Ⅱ 演奏をよりよくするために、身につけた知識・技能や表現方法を活用する。Ⅲ 身に付けた技能や表現方法を生かして思いを演奏にのせて伝える。															
		美術	Ⅰ 作品のテーマを再構築し自分の表現主題を決定する。Ⅱ 表現に必要な発想や技能を考え、選択しながら制作を行う。Ⅲ 学び合いや鑑賞を通して、自分の考えを表現したり、他者の考えを取り入れたりする。															
		技術・家庭	Ⅰ 生活や社会における問題を見だし、課題を設定する。Ⅱ 課題の解決方法について、ペアやグループで最適解を議論し、決定する。Ⅲ 獲得した知識や技能を用いて製作・制作・育成し、その結果を振り返る。															
		保健体育	Ⅰ 豊かなスポーツライフを実現するための課題を見つける。Ⅱ 課題解決に向けて練習の仕方やゲームの進め方を工夫する。Ⅲ 運動やスポーツを通して様々な関わりを実践する。															
		外国語	Ⅰ 英語でコミュニケーションにおける課題を見だし、他者と関わりながら解決への見通しをもつ。Ⅱ 英語を用いて物事を様々な角度から捉え、課題の解決に生かす。Ⅲ 身につけたことを生かして、英語で思いや考えを伝える。															
		道徳	Ⅰ 日常生活の中から道徳的な問題を見いだす。Ⅱ 道徳的価値について多面的・多角的に捉え、自分なりの考えをもつ。Ⅲ 道徳的価値について考えたことを、日常生活に生かそうとする。															
特別活動		Ⅰ 望ましい集団活動を通して、学校生活における問題を見だし、課題を設定する。Ⅱ 課題解決を通して、学校や学級におけるよりよい生活づくりに参画する。Ⅲ 社会の一員として自分にできることを見つけ、実践する。																

